**臺灣服務學習學會《服務學習與社會連結學刊》投稿須知**

**一、發行宗旨**

本刊係社團法人臺灣服務學習學會主辦之學術性電子期刊，旨在刊登服務學習、社區關懷與永續發展等相關議題之實徵研究與特色方案，建立社會連結相關領域之交流平台，充實理論與實務之結合。

**二、徵稿主題**

服務學習與社會連結相關議題。

**三、徵稿範圍**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **稿件類型** | **說明** | **字數** | **審查方式** |
| 理論研究 | 服務學習與社會連結相關議題（如：學校與非營利組織協力計畫、社區營造、學生公民素養培育）之實證研究 | 15,000-20,000字 | 雙審 |
| 特色方案 | 服務學習與社會連結相關議題之特色實務案例介紹 | 4,000-6,000字 | 單審 |

**四、出版方式**

本刊為年刊，每年4月出刊，全年收稿，隨到隨審。

**五、投稿方式**

（一）請以電子檔案投稿。並請註明「投稿《服務學習與社會連結學刊》」。論文全文檔案之檔名請註明「論文題目\_作者姓名」，例如「服務學習的趨勢與發展研究\_李小藍」。

（二）請填寫投稿人基本資料表，如附件，投稿信箱：[cychueh@ntnu.edu.tw](mailto:cychueh@ntnu.edu.tw)

（三）聯絡人資訊：執行編輯闕嘉瑜 [cychueh@ntnu.edu.tw](mailto:cychueh@ntnu.edu.tw)，02-77495357

(四)來稿請用電腦橫打（請用word 文字），稿紙大小以 A4 （長 29.7 公分，寬 21 公分）紙張為準，格式請參考書寫範例。

(五)請參考APA（第六版）格式和本刊撰寫體例撰寫稿件（請至學會網頁下載）。稿件若格式不符、字數逾規定等均將退回，待修正後，再行送審。

(六)論文形式規定：

1.理論研究：順序為題目、中文摘要、英文摘要、前言、文獻探討、研究方法設計、發現與討論、結論與建議、參考文獻、附錄。其中中文摘要500 字、英文摘要500字以內（均含中英文標題及3-5個中英文關鍵詞）。稿件內容請勿出現任何姓名或服務單位等個人資料。

2.特色方案：內容應包括前言（如動機、目的）、本文（方案內容）、創新特色、結語或反思、參考文獻。

（七）請勿一稿兩投（此指投送其他刊物正審查中，或研討會發表論文將編輯成專書）。如有抄襲、

侵犯他人著作權和涉及言論責任之糾紛，悉由作者自負。

（八）為符合匿名審查原則作業，請勿於稿件中標出作者及服務單位；若正文、註解或附錄有明顯出現與作者身份相關之任何資料（引用自己的資料，不在此限）；稿件字數、內容不符合本期刊要求者，本期刊編輯小組將逕予「形式審查不通過」退稿。

（九）投稿文章如收到「修改後重審」的意見，請於期限內修改回覆「稿件修改與答覆說明書」（附件一）與修改後文章，經兩次提醒，如無提出可接受延期的理由，將逕予退稿，並於兩期內不接受作者投稿。

(十)來稿經刊登，不另給付撰稿費；稿件著作財產權歸屬本刊所有，凡經本刊錄用刊載之稿件或作品，可全文刊載於網頁或相關出版品。

**六、審稿方式**

本刊採匿名審查制度，由本刊編輯委員會聘請有關學者專家審查之；凡經審查委員要求修改之文稿，應於作者修改後再由編輯會決定是否刊登。

**（一）「理論研究」**

本刊「理論研究」部分之審稿制度，包括初審、外審、編輯審等三個階段。  
 1.第一階段：由本刊進行初審  
 (1)本刊就來稿作初步形式篩選，確認投稿者及稿件基本資料，投稿文章形式要件是否符合

徵稿辦法所公告之要求。  
 (2)不符合本刊性質、形式要件、嚴謹程度者，由主編確定後，逕予退稿。  
 2.第二階段：本刊就來稿確認體例是否符合論文寫作格式，文章內容是否具有刊登價值。將初審合

格之稿件，以匿名方式送相關領域之專業學者進行外部審查。  
 (1)外審意見分為四類：a.接受b.修改後接受c.修改後重審d.拒絕。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 處理方式 | | 第二位評審意見 | | | |
| 接受 | 修改後接受 | 修改後重審 | 拒絕 |
| 第一位評審意見 | 接受 | 刊登 | 寄回修改 | 寄回修改 | 第三位評審 |
| 修改後接受 | 寄回修改 | 寄回修改 | 寄回修改 | 第三位評審 |
| 修改後重審 | 寄回修改 | 寄回修改 | 寄回修改 | 退稿 |
| 拒絕 | 第三位評審 | 第三位評審 | 退稿 | 退稿 |

(2)若兩位外審評審者對於採用與否意見有出入時，由本刊另聘第三位評審人匿名審查，由編輯委

員會根據三位審查者的意見，決定是否採用。

(3)凡審稿者建議「修改後重審」之文稿，作者需於要求期限內修改完畢，將修改後之文章，連同

「稿件修改及答覆說明書」上傳執行編輯，由本刊提交原審查者進行複審。  
 (4)審稿意見「接受」或「修改後接受」，原則上考慮刊登；審稿意見「拒絕」者，不予刊登。

(5)外審稿件之審稿意見為「接受」、「修改後接受」或「修改後重審」複審通過者，其刊登與否，仍需由主編確認其文章品質後，提交編輯委員會，根據評審意見、編輯特色等因素作成決定。

3.第三階段：每期出刊前，由本刊編輯委員會開會，針對通過外審之候用稿件進行最後之決定審。  
 (1)凡經外審建議刊登之文章，均需由主編確認其文章品質後，提交編輯委員會審查。審查流程以

匿名處理為原則，即受審作者的身份均不顯露。  
 (2)如未能依照審稿意見及本刊格式要求修改之文章，經編輯委員會之決議，得暫緩或撤銷刊登。  
 (3)修正之稿件經編輯委員會審查合宜者，需於要求期限內寄回修正稿件電子檔以利出版，否則恕

難如期刊登。

**（二）「特色方案」**

本刊就來稿確認體例是否符合要求格式及具有刊登價值。初審合格之稿件，以匿名方式送相關領域之專業學者進行審查。

**七、撤稿**

（一）投稿者如有撤稿要求，需以書面（掛號交寄）提出。

（二）為避免資源浪費，凡投稿本刊文章，如於初審階段提出撤稿要求，本刊一年內不接受投稿。

（三）初審完成，要求修改之文章（含修改後再審及接受刊登者），接獲通知後，於規定時間內修改完畢並寄回本刊編輯委員會，否則視同自動撤稿。因大幅修改需延期交稿者，需以書面（掛號交寄）通知本刊編輯委員會。

**《服務學習與社會連結學刊》撰稿體例**

一、本撰稿格式，未盡事項以APA第六版為準。

二、正文各章節次若欲加註標題編號，請依壹、一、（一）、1.、(1) 之順序呈現。

三、中文標點符號（佔2 bytes）之後不必再空一格（1 space），英文標點符號（佔1 byte）之後則需空一格。

四、文中如有插圖，文字分兩行，第一行粗體圖序，第二行圖名。

五、文中如有表格，左上方應分兩行，第一行為表序第二行粗體，表格無直線。

六、來稿請以電腦橫排打字（12號字）

七、文中引註格式

（一）一位作者時

黃德祥（1996）的研究發現……

McAndrew（2003）的研究發現……

（二）多位作者初次引用時

吳庶深與林文魁（2013）調查臺灣青少年寬恕教育課程設計，發現……

Evans、Forney與Guido-Dibrito（1998）的研究指出……

八、文末參考文獻之寫法

（一）所列參考書目應與正文中所引述著作一致。即正文中引述之著作，參考書目中須將其全部列出；正文中未引述之著作，則不應在參考書目中出現。

（二）中文參考書目依作者姓氏筆劃排列，外文參考書目則依作者姓氏字母順序排列。

（三）實例說明：

1. 書籍

(1) 出版的書籍

Arkoff, A. (1968). *Adjustment and mental health*. New York: McGraw-Hill.

劉玉玲（2005）。**青少年發展─危機與轉機**。臺北市：揚智。

(2) 編輯的書本

Helms, J. E. (Ed.). (1993). *Black and white racial identity: Theory, research and practice*. Westport, CT: Praeger.

社團法人臺灣服務學習學會（編）（2013）。**102年度臺灣服務學習學會第一屆年會暨實務研討會會議手冊**。臺北市：作者。

(3) 收集於書中之文章

Helms, J. E. (1995). An update of Helm’s white and people of color racial identity models. In J. G. Ponterotto, J. M. Casas, L. A. Suzuki & C. M. Alexander (Eds.), *Handbook of multicultural counseling* (pp. 181-198). Thousand Oaks, CA: Sage.

陳惠邦（2004）。行動研究在臺灣教育場域中的發展與反思。載於潘慧玲（主編），**教育研究方法論：觀點與方法**（頁433-452）。臺北市：心理。

2. 期刊、雜誌類

Desimone, L. (2002). How can comprehensive school reform models be successfully implemented? *Review of Educational Research*, *72*, 433-479.

Lazarus, R. S. (2000). Toward better research on stress and coping. *American Psychologist*, *55*(6), 665-673.

陳錫琦（2005）。從學生的學習需求探討大學生死學教與學。**健康促進暨衛生教育雜誌，25**，45-70。

簡成熙（2006）。品格教育能促進公德嗎？**課程與教學**，**9**（2），13-30。

3. 其他研究報告或論文

(1) 教育資源訊息中心（ERIC）

Martin, G. L., & Seifert, T. A. (2011). *The relationship between students’ interactions with student affairs professionals and cognitive outcomes in the first year of college*. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ954929)

(2) 研討會發表報告

周融駿（2013，3月）。做中學、學中做：結合服務學習的「環境體驗」課程。

**「中國醫藥大學第四屆服務學習推動學術研討會」發表之論文**，臺中市中國醫藥大學學務處與服務學習中心。

(3) 未出版的學位論文

Hungerford, N. L. (1986). *Factors perceived by teachers and administrators as stimulative and supportive of professional growth* (Unpublished doctoral dissertation). State University of Michigan, East Lansing, Michigan.

陳玟燕（2004）。**大學院校學生事務處服務品質與滿意度研究**（未出版之碩士論文）。元智大學管理學研究所，桃園縣。

(4) 政府出版品

黃政傑、李春芳、周愚文、潘慧玲（1992）。**大陸小學教育政策與教育內容之研究總結報告**。教育部委託之專題研究成果報告（編號：F0033518）。臺北市：教育部。

U. S. Deaprtment of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Heart, Lung, and Blood Institute. (2003). *Managing asthma: A guide for schools* (NHT Publication No. 02-2650). Retrieved from http://www.nhlbi.nih.gov/health/pro/lung/asthma /asth\_xgh.pdf

(5) 專門及研究報告

黃玉（ 2 0 0 2 ） 。**e 世代多元背景大學生校園經驗心 社會發展與認知發展程之縱貫研究（I）** 。行政院國家科學委員會專題研究計畫（編號NSC91-2413-H-003-015），未出版。

(6) 翻譯書

吳美麗（譯）（1998）。**管理其實很Easy**（原作者：M. H. McCormack）。臺北市：天下文化。（原著出版年：1996）

投稿人基本資料表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **作者姓名** | （共同發表時，請列出所有作者） | | | | **投稿日期** |  | |
| **通訊作者** |  | | | | | | |
| **通訊地址** |  | | | | | | |
| **電 話** | （O） | | （H） | | | 手機 | |
| **E-mail** |  | | | | | | |
| **投稿題目** | 中文：  英文： | | | | | | |
| **投稿單元** | □ 理論研究  □ 特色方案 | | | | | | |
| **投稿者相關資訊及貢獻度** | | | | | | | |
|  | 姓名 | 貢獻度  (100％) | | 服務單位 | | | 學術職稱 |
| 第一作者 | 中文：  英文： |  | | 中文：  英文： | | | 中文：  英文： |
| 第二作者 | 中文：  英文： |  | | 中文：  英文： | | | 中文：  英文： |
| 通訊作者 | 中文：  英文： |  | | 中文：  英文： | | | 中文：  英文： |